

BOSQUE ANIMADO/BOSQUE DESANIMADO

➤ PARTICIPANTES:

Educación Primaria (4º, 5º y 6º) pudiendo incluir según criterio del docente a otros destinatarios de ciclos diferentes.

➤ TIEMPO: 40 minutos (la duración de una clase y siempre a criterio del docente).

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Aunque el objetivo principal del “Aula del Fuego” es sensibilizar en la problemática de incendios forestales; entendemos que no se puede cambiar las actitudes de las personas sin un conocimiento previo del medio en el que éstos ocurren. Por eso, esta primera actividad online consta de dos partes diferenciadas:

1ª.- “Bosque Animado”: cuyo principal objetivo es valorar el bosque y relacionar con el medio rural. De manera que nos vamos a adentrar en un paisaje rural para que los escolares conozcan los beneficios ambientales de los bosques; así como sus recursos (aprovechamientos forestales) y los oficios que se desarrollan en los pueblos; así como las aficiones que se comparten exclusivamente en estos espacios tan valiosos.

2ª.- “Bosque Desanimado”: informar sobre cómo han cambiado nuestros pueblos y las consecuencias negativas que tienen de cara a los incendios forestales. Además, de dar a conocer las causas de los incendios forestales en nuestra Comunidad. Y por último, informar sobre pautas para prevenir los incendios forestales.

➤ METODOLOGÍA:

La actividad se ha diseñado atendiendo a los conocimientos previos de los participantes; teniendo en cuenta su nivel curricular. Esta actividad se basa en los conocimientos tratados principalmente en la asignatura de Ciencias Naturales; y más concretamente en el Bloque 3: Los seres vivos. Pero también incluye materias tratadas tanto en la asignatura de Ciencias Sociales (cambio climático, contaminación, residuos, etc.), como de Valores sociales y cívicos (habilidades de comunicación: empatía, respeto y conservación del medio ambiente, etc.). La metodología está basada principalmente en un video-clase de cada una de las partes, y éste se acompaña de una actividad-juego a realizar que refuerce las ideas tratadas. Y por último, a modo de evaluación, un cuestionario a rellenar por el profesor/a de clase.



El uso de video-clases trata de “conectar” con los participantes, haciendo llegar toda la información de una forma lo más sencilla posible; a la vez que atractiva e interesante. El objetivo es hacer que lleguen a entender que el futuro del medio ambiente depende de un cambio de actitud de toda la sociedad, incluidos ellos.

El uso de actividad-juego como metodología (aspecto lúdico) es vital para entender la educación ambiental desde un parámetro diferente a la enseñanza tradicional (ludificación o gamificación):

- Permite la asimilación de conceptos sin aburrirse.
- Facilita el trabajo participativo y hace patente sus dificultades y ventajas.
- Juego para afianzar mensajes y conceptos.

Se aconseja que las actividades-juego sean participativas buscando la solución entre todos los participantes.

La manera de hacer llegar los recursos será por envío “wettransfer”; teniendo una semana para descargar antes que caduque el enlace; y pudiendo guardar los recursos para el día de realización de la actividad.

La conexión a internet no es obligatoria. En caso de no disponer de internet en el aula, se enviarán los recursos por correo electrónico de todo el material, actividades y el cuestionario de evaluación para imprimir; con el fin de posibilitar a cualquier centro educacional la posibilidad de realizar la actividad.

➤ **RECURSOS**

Humanos: toda la actividad está diseñada a distancia, por lo que se espera la colaboración por parte del profesor/a de la clase para que haga de moderador/a: recoger dudas, preguntas, consideraciones, observaciones, etc.

Materiales:

Un ordenador o cualquier dispositivo para proyectar el video-clase con los contenidos teóricos de la actividad.

➤ **EVALUACIÓN**

La evaluación es un elemento fundamental de la acción educativa así como un instrumento muy útil orientado a conocer los resultados alcanzados, conocer si los objetivos marcados se han conseguido; y por supuesto la posibilidad de incorporar mejoras e introducir cambios.

Como el objetivo fundamental es de naturaleza actitudinal, no se ha diseñado una prueba de evaluación específica para cada participante. Los instrumentos de evaluación, a través de los cuales, es posible valorar el grado de implicación, sensibilización y aprendizaje de los destinatarios; son las observaciones directas que realice el profesor/a, junto con las intervenciones que los participantes realicen en el desarrollo de la actividad.

La actividad está diseñada con un único cuestionario de evaluación del profesor; el cual será el interlocutor/a y observador/a entre las monitoras del aula del Fuego y los participantes. Por lo que se pide por parte de ellos/as recoger toda esa información captada durante el tiempo que dura la actividad (observaciones, dudas, preguntas, etc.) en el cuestionario referido.

Valorar muy positivamente por encima de los conocimientos adquiridos, el grado de sensibilidad desarrollado hacia la problemática de los incendios forestales