



MI AMIGO EL BOSQUE

➤ PARTICIPANTES:

Educación Primaria (4º, 5º y 6º) pudiendo incluir según criterio del docente a otros destinatarios de ciclos diferentes.

➤ TIEMPO: 40 minutos (la duración de una clase y siempre a criterio del docente; pudiendo realizarse en 1 o 2 sesiones).

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

En esta actividad, el principal objetivo es entender que NOSOTROS/AS somos el elemento más importante para la conservación del medio ambiente: bosques, agua, suelo, atmósfera, flora, fauna...

Pero entendemos que no se puede cambiar las actitudes de las personas sin un conocimiento previo del entorno. De ahí que esta actividad tenga como primera parte recordar la importancia de los bosques y los beneficios ambientales que nos aportan; así como el medio rural en el que se realizan oficios y aficiones que se comparten exclusivamente en estos espacios tan valiosos.

En una segunda parte, se informa sobre cómo ha cambiado el paisaje, nuestros pueblos, y las consecuencias del cambio climático. Todo esto dificulta la extinción de los incendios forestales por parte del Operativo Infocal y agrava las consecuencias de éstos. Además, se dan a conocer las causas de los incendios forestales en nuestra Comunidad. Y por último, recordar lo que podemos hacer cada uno de nosotros/as; como parte de la sociedad, para ayudar a la conservación del medio ambiente.

➤ METODOLOGÍA:

La actividad se ha diseñado en principio, atendiendo a los conocimientos previos de los participantes, teniendo en cuenta su nivel curricular. Esta actividad se basa en los conocimientos tratados principalmente en la asignatura de Ciencias Naturales; y más concretamente en el Bloque 3: Los seres vivos. Pero también incluye materias tratadas tanto en la asignatura de Ciencias Sociales (cambio climático, contaminación, residuos, etc.), como de Valores sociales y cívicos (habilidades de comunicación: empatía, respeto y conservación del medio ambiente, etc.).

En el diseño de la actividad, nos hemos basado en los contenidos conceptuales (qué son las cosas...) y factuales; así como procedimentales (cómo se hacen...); que son muy



importantes en estos niveles de educación. Pero no podemos olvidarnos de nuestro objetivo, de ahí, que haya que trabajar los contenidos actitudinales muy positivamente por encima de los conocimientos adquiridos; es decir, trabajar y valorar el grado de sensibilidad desarrollado hacia la problemática de los incendios forestales.

Los aprendizajes tienen en cuenta la triple interacción de los seres humanos con la naturaleza, con uno mismo y con las demás personas. Interactuar con la naturaleza comporta practicar la curiosidad, la creatividad y la imaginación, así como desarrollar el espíritu crítico, el rigor y la constancia; además, interactuar con las demás personas supone cultivar el respeto, la honestidad y la cooperación.

La metodología está basada principalmente en un vídeo explicativo, en el que se han utilizado imágenes reales, con el fin de que los alumnos/as generen empatía con el entorno y con todos/as los/as profesionales que trabajan y personas que viven en esos entornos; así como entiendan lo difícil y peligroso de algunos de sus trabajos; y que son trabajos por el bien común.

Se acompaña este vídeo, con dos actividades-juego diferentes a modo de refuerzo de los temas tratados.

El uso de actividad-juego como metodología (aspecto lúdico) es vital para entender la educación ambiental desde un parámetro diferente a la enseñanza tradicional (ludificación o gamificación):

- Permite la asimilación de conceptos sin aburrirse.
- Facilita el trabajo participativo y hace patente sus dificultades y ventajas.
- Juego para afianzar mensajes y conceptos.

Se aconseja que las actividades-juego sean participativas buscando la solución entre todos los participantes (trabajo en equipo para superar los retos).

Al intentar englobar tantos temas a tratar, esta actividad puede realizarse en una sesión o dos sesiones (preferiblemente).

UNA SESIÓN

Se puede ver el vídeo de una sola vez y después realizar las dos actividades que se explican a continuación.

- Vídeo Mi amigo el bosque con una duración de 13 minutos y 34 segundos.
- Actividad-juego: Bosque Animado y Bosque Desanimado (al final de la primera actividad, hay un botón para pulsar y comenzar la siguiente actividad: Bosque desanimado).

DOS SESIONES (es preferible porque así se tratan los temas más despacio, pudiendo realizar la actividad en dos días diferentes):

1ª Sesión:

- Vídeo hasta el minuto 5 y 20 segundos (el vídeo queda parado unos segundos con la misma imagen).
- Actividad 1. Bosque Animado. Los escolares deben superar una serie de retos en una visita virtual al bosque. Esta visita consta de tres paradas diferentes con tres juegos según el tema a tratar: beneficios ambientales, importancia del agua y aprovechamientos forestales.

2ª Sesión:

- Vídeo del minuto 5 y 26 segundos hasta el final.
- Actividad 2. Bosque Desanimado. En esta actividad, los escolares deben jugar a ¿Quién es quién? para conocer los integrantes del operativo de prevención y extinción de la Junta de Castilla y León. También ayudar al agente medioambiental a abrir el maletín de investigación de causas; reconocer las principales consecuencias de los incendios; y por último marcar las malas prácticas o prohibiciones en el bosque y su entorno.

Para el diseño de estas actividades-juego se ha utilizado Genial.ly; es una herramienta que permite generar contenidos digitales interactivos sin necesidad de programar y sin tener conocimientos de diseño. Es la alternativa a PowerPoint, ya que da la posibilidad de descargar y utilizar sin Internet y sin perder la interactividad y las animaciones.

Se trata de despertar la curiosidad y para ello, también utilizamos metodologías con juegos de ensayo-error y causa-efecto, con las que entender el funcionamiento y la complejidad de un sistema vivo como son los bosques.

➤ **RECURSOS**

Humanos: toda la actividad está diseñada a distancia, por lo que se espera la colaboración por parte del profesor/a de la clase para que haga de moderador/a: recoger dudas, preguntas, consideraciones, observaciones, etc.

Materiales:

Un ordenador o cualquier dispositivo para proyectar el video-clase con los contenidos teóricos de la actividad; así como la actividad-juego.



➤ **EVALUACIÓN**

La evaluación es un elemento fundamental de la acción educativa así como un instrumento muy útil orientado a conocer los resultados alcanzados, conocer si los objetivos marcados se han conseguido; y por supuesto la posibilidad de incorporar mejoras e introducir cambios.

Como el objetivo fundamental es de naturaleza actitudinal, no se ha diseñado una prueba de evaluación específica para cada participante. Los instrumentos de evaluación, a través de los cuales, es posible valorar el grado de implicación, sensibilización y aprendizaje de los destinatarios; son las observaciones directas que realice el profesor/a, junto con las intervenciones que los participantes realicen en el desarrollo de la actividad.

La actividad está diseñada con un único cuestionario de evaluación del profesor; el cual será el interlocutor/a y observador/a entre las monitoras del aula del Fuego y los participantes. Por lo que se pide por parte de ellos/as recoger toda esa información captada durante el tiempo que dura la actividad (observaciones, dudas, preguntas, etc.) en el cuestionario referido.

Valorar muy positivamente por encima de los conocimientos adquiridos, el grado de sensibilidad desarrollado hacía la problemática de los incendios forestales.